

Financiamiento Insuficiente Crónico de la Ayuda Base del Estado

FACTS: El incremento 2006-2009 al presupuesto de educación del estado fue la corrección de la legislatura por el déficit de casi un billón de dólares en nuestras escuelas públicas, acumulado en un período de 15 años.¹ El fracaso en mantenerse al nivel de la inflación y en asignar los fondos basándose en costos reales, erosionó severamente el financiamiento de la instrucción en el salón de clase, tal como es medido por la Ayuda Base del Estado por Alumno (BSAPP, por sus siglas en inglés).²

MITO: ¿Porqué no recortar en los fondos de educación? Todos necesitan ajustar sus cinturones y sacrificarse. Además, la educación obtuvo un gran incremento de presupuesto hace un par de años. Las escuelas públicas ya tienen billones de dólares.

BSAPP— Siglas en inglés de Ayuda Base del Estado por Alumno

Es el monto inicial de ayuda fiscal del estado que cada distrito escolar recibe por estudiante. Sus legisladores y el gobernador deciden cuanto será este monto cada primavera.

HECHO 1. La ayuda base es insuficiente en \$712 por alumno, de acuerdo a la ley.³ Antes del declive económico nacional, los fondos de la ayuda base del estado para la educación K-12 ya eran comprometedores. Este agujero se profundizó por tantos años, que fue presentada una demanda ante la Corte Suprema de Kansas.¹ Se determinó que los legisladores de Kansas estaban incumpliendo sus propias leyes en el 2005, por “no hacer provisiones adecuadas para financiar” las escuelas públicas como es requerido por nuestra Constitución. La ayuda base legal del estado fue establecida en \$4.492 para el año fiscal (FY, por sus siglas en inglés) 2010 y más allá, en alineación con los costos estimados encontrados en el estudio bipartidista Post-Auditoría Legislativa del 2006. La base de hoy es \$3,780. **Por tanto, de acuerdo con la ley, la Legislatura ha financiado insuficientemente nuestras escuelas públicas por al menos \$712 por alumno.** La corrección de \$750 millones hecha entre el 2006 y el 2009 ha sido eliminada debido a los recortes, aunque el estado está actualmente proyectando un superávit en ingresos recibidos.

HECHO 2. La ayuda base es insuficiente en \$1,961 por alumno, de acuerdo con la inflación.⁴ Nuestros oficiales electos han hecho recortes en los presupuestos operativos de nuestros salones de clase en aproximadamente 34%, cuando el poder adquisitivo de la ayuda base del estado actual es ajustado por inflación. Partiendo del año escolar 1992-93, cuando la fórmula de financiamiento escolar fue ajustada por primera vez, el equivalente de ayuda base para el FY 2011 sería \$5,741. La base actual es \$3,780. **Por tanto, de acuerdo con la inflación, la Legislatura ha financiado insuficientemente nuestras escuelas públicas en al menos \$1,961 por alumno.**

HECHO 3. La ayuda base es insuficiente en \$2,797 por alumno, de acuerdo con los costos reales.² Si nuestros oficiales electos se adhirieran a la evidencia acumulada validada por la División de Post-Auditoría Legislativa, y continuaran financiando adecuadamente nuestros salones de clase, la ayuda base resultante este año sería \$6,577. Los costos reales son cerca del doble de lo que nuestros profesores, personal de recursos y administradores tienen hoy a su disposición para satisfacer las expectativas educativas que continúan creciendo. La ayuda base de hoy es \$3,780. **Por tanto, de acuerdo con una rigurosa investigación**



bipartidista, la Legislatura ha financiado insuficientemente nuestras escuelas públicas en al menos \$2,797 por alumno.

HECHO 4. La educación pública es la responsabilidad primaria de los estados. “Educar a los niños es para el gobierno del estado como la defensa nacional para el gobierno federal: es la función primaria del estado, y la mayor parte del presupuesto del estado. Y es así como debe ser... necesitamos asegurarnos que dirigimos nuestro financiamiento hacia los lugares adecuados para darles a los niños la base que ellos necesitan para el éxito” (**Gobernador Brownback, 2011**).⁵ Pero ha ocurrido lo opuesto—los salones de clase han sido despojados de los recursos adecuados. ¿El Gobernador satisfecerá su objetivo enunciado?. Si es así, ¿cuándo?. Expresando lo que pensamos podemos ayudar a que mantenga su promesa.

www.kansas-pta.org

Publicación del Equipo de Defensoría de la PTA de Kansas (2011).

Debbie Lawson debbie@burlislawson.com
Nancy Niles Lusk nnlusk@kc.rr.com
Mary Sinclair, PhD msinclair1@kc.rr.com

¹Kansas Supreme Court Decision, *Montoy v. State* (2006). http://skyways.lib.ks.us/ksleg/KLRD/Publications/2006_SupremeCtDecisionSum.pdf

²Legislative Division of Post Audit (2006). http://www.kansas.gov/postaudit/audits_perform/05pa19.pdf

³HB2005 http://kslegislature.org/li/b2011_12/year1/measures/documents/hb2005_00_0000.pdf

⁴Bureau of Labor Statistics. http://www.bls.gov/data/inflation_calculator.htm

⁵State of the State Address (Jan 2011). Governor Brownback. <https://governor.ks.gov/media-room/speeches/2011/01/12/2011-State-of-the-State-Message>